****

**Учебно-методическое планирование**

**Воронеж**

**2015**

**Пояснительная записка**

Программа обучения английскому языку предназначена для работы по коммуникативной методике, и нацелена на практическое освоение навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Являясь комплексной, она развивает все основные языковые навыки: говорение, аудирование (восприятие речи на слух), чтение и письмо, при этом приоритетом является развитие навыков устной речи.

Общий разговорный курс английского языка предлагается для разных возрастных категорий слушателей: детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет, детей младшего школьного возраста от 7 до 12 лет, подростков от 12 до 17 лет и взрослых от 18 лет. Также, каждый из вышеперечисленных курсов предполагает разные уровни обучения согласно международной шкале оценки языковой компетенции CEF, которая содержит шесть уровней (см. приложение 1).

Программа общего разговорного курса для каждой возрастной категории строится на основе определенного аутентичного учебного пособия, соответствующего интересам конкретной возрастной группы.

Каждый уровень данных курсов рассчитан на: дошкольники(4-6 лет)-72 ак часав в год, младшие школьники (7-12 лет) -144 ак часа в год, подростки (13-17 лет)-144 ак часа в год, взрослые (от 18 лет)-240 часов в год. Учебный год разделен на два учебных семестра. Курс содержит работу с тематическим содержанием, повторение пройденного материала, проведение промежуточного тестирования, анализ результатов тестирования и работу над ошибками. Занятия длительностью в один академический час (60 минут) проводятся в режиме два- раза в неделю для дошкольников, для младших школьников и подростков занятия длятся 2 академических часа (90 минут) 2 раза в неделю, для взрослых с той же продолжительность. занятия, но 3 раза в неделю.

**ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-6 ЛЕТ)**

**Уровень сложности программы по международной шкале CEF -** A1/Beginner (начальный)

**Ступени освоения программы:**1 – для 4-х и 5-ти лет,2 – для 5-ти и 6 лет.

**БазовыйУМК:**

* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-Starter. Pupil’s Book, 2011
* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-Starter. Teacher’s Book, 2011- Cambridge University Press 2011
* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-Starter. Audio CD- Cambridge University Press 2011
* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-1 .Pupil’s Book, 2011
* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-1 .Teacher’s Book, 2011- Cambridge University Press 2011
* Claire Selby -Lesley McKnight Hippo and friends-1.Audio CD- Cambridge University Press 2011

**Основные речевые навыки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение** | * Уметь вступать в контакт на иностранном языке и поддерживать его в учебных условиях, а также в игровых и реальных ситуациях общения (ступень 1)
* Уметь вступать в контакт на иностранном языке и поддерживать его в учебных условиях, а также в игровых и реальных ситуациях общения (ступень 1-2)
* Уметь следовать устным инструкциям учителя, отвечать на знакомые вопросы отдельными словами и выражениями (ступень 2)
 |
| **Аудирование** | * Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенный словарный запас, уметь пользоваться
* выученными словами (ступень 1)
* Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенный словарный запас, уметь пользоваться выученными словами (ступень 1-2)
* Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенный словарный запас, уметь пользоваться выученными словами (ступень 2)
 |
| **Чтение** | * Первичные навыки узнавания изучаемых слов как изображение, без дифференциации букв. Знание букв алфавита не обязательно (ступень 2)
 |
| **Письменная речь** | * Первичные навыки написания букв английского алфавита (ступень 2)
 |

**Языковые знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | * Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя основное фонетическое звучание (ступень 1)
* Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя основное фонетическое звучание (ступень 1)
* Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя узнаваемое фонетическое звучание (ступень 2)
 |
| **Лексическая сторона речи** | * Уметь реагировать на устное обращение учителя, отвечать на несложные вопросы отдельными изученными словами (ступень 1)
* Уметь реагировать на устное обращение учителя, отвечать на несложные вопросы отдельными изученными словами (ступень 1)
* Отвечать на вопросы учителя отдельными словами и выражениями, понимать устные и письменные инструкции, связанные с учебными ситуациями (ступень 2)
 |
| **Грамматическая сторона речи** | Понимать и выполнять инструкции учителя, уметь отвечать односложными предложениями (ступень 1)Усвоение грамматических понятий (ступень 2):* What’s your name?
* I’m…;
* What’s your favouritecolour?
* It’s…;
* How old are you?
* Who’s got (the rubber)?
* (Milly)’s got the rubber;
* Touch your nose! Jump up;
* Can I have (the ball), please?
* I like biscuits. Do you like (cheese)? Yes, I do.
* How many eggs can you see?
* A (cow) says (moo)!
 |

**Основные темы курса и запланированное количество академических часов для усвоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Тема** | **Кол-во ак часов** |
| **Ступень 1** | Приветствие; | 8 |
| Цвета; | 8 |
| Движение; | 8 |
| Игрушки; | 8 |
| Погода; | 8 |
| Транспорт; | 8 |
| Домашние животные; | 8 |
| Счет 1-5 | 8 |
| Праздники: Рождество, Пасха, Хеллоуин | 8 |
| **Ступень 2** | Знакомство, Приветствие; | 6 |
| Школа; | 6 |
| Мое лицо; | 6 |
| Части дома; | 6 |
| Моя семья; | 6 |
| Погода; | 6 |
| Цвета; | 6 |
| Домашние и дикие животные; | 8 |
| Еда; | 8 |
| Каникулы; | 8 |
| Праздники: День Рождения, Рождество, Пасха | 6 |

**Максимально запланированное количество академических часов для усвоения 1 и 2 ступеней(каждой) – 72, из них**

**66 ак часа – работа с тематическим содержанием курса**

**6 ак часов – внеклассная работа (праздники)**

**Тестирование не предусмотрено.**

**ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7-12 ЛЕТ)**

**Уровни сложности программы по международной шкале CEF:**

* A1/Beginner (начальный)
* A2/Elementary (элементарный)

**Ступени освоения программы:**1– для 7ми лет, 2 –для 8ми лет, 3, 4 – для 9 -10лет, 5 – для 11-12 лет.

**БазовыйУМК:**

**1 ступень**

* УМК Nixon C. Kid’sBox 1, Pupil’sBook/ C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 80p.
* Nixon C. Kid’sBox 1, ActivityBook/ C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 80p
* Williams M. Kid’sBox 1, Teacher’sBook/ M. Williams, C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 120p

**2 ступень**

* УМК Nixon C. Kid’sBox 2, Pupil’sBook/ C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 96p.
* Nixon C. Kid’sBox 2, ActivityBook/ C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 96p
* Williams M.. Kid’sBox 2, Teacher’sBook/ M. Williams, C. Nixon, M. Tomlinson. – CambridgeUniversityPress, 2008 - 120p

**3 ступень**

* УМК Williams M. Kid’s Box 3. Pupil’s Book / M. Williams, С. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2008. – 80p.
* Williams M. Kid’s Box 3. Activity book / M. Williams, С. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2008. – 80p.
* Williams M. Kid’s Box 3. Teacher’s book / M. Williams, С. Nixon, M. Tomlinson. – Cambridge University Press, 2008. – 120p.

**4 ступень**

* УМКNixon, C \ Tomlinson, M Kid’s box 4. Pupil’s Book\ Nixon, C \ Tomlinson, M.- Cambridge University Press. 2008
* Nixon, C \ Tomlinson, M Kid’s box 4. Activity Book\ Nixon, C \ Tomlinson, M.- Cambridge University Press. 2008
* Nixon, C \ Tomlinson, M Kid’s box 4. Teacher’s Book\ Nixon, C \ Tomlinson, M.- Cambridge University Press. 2008

**5 ступень**

* УМК Caroline Nixon - Michael Tomlinson Kid’s Box 5. Pupil’s Book/ Caroline Nixon - Michael Tomlinson – Cambridge University Press , 2009 –80c.
* Caroline Nixon - Michael Tomlinson Kid’s Box 5. Activity Book / Caroline Nixon - Michael Tomlinson – Cambridge University Press , 2009 – 79c.
* Caroline Nixon - Michael Tomlinson Kid’s Box 5. Teacher's Book / Cambridge University Press, 2009 – 120c.

**Основные речевые навыки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение** | Ступень 1:Уметь следовать устным инструкциям учителя, понимать смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам.Ступень 2: Уметь описывать на простом уровне людей, предметы, животных, опираясь на образец вступать вконтакт наиностранном языкеСтупень 3: Уметь описывать людей, предметы, животных, опираясь на образец, вступать в контакт на иностранном языке с учителем, сверстниками и носителями языка, уметь высказать собственное мнение по изученным темам, выражать отношение к прочитанному/ прослушанномуСтупень 4: Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре, используя знакомую лексику, соблюдая правильное произношение и интонацию;расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах изученной тематики);Ступень 5: Уметь поддерживать беседу с учителем, со сверстниками, с иностранцем, используя изученную лексику и грамматические структуры |
| **Аудирование** | Ступень 1: Уметь понимать на слух слова, выражения и простые предложения, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядностьСтупень 2: Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациямиСтупень 3: Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациямиСтупень 4: Уметь понимать на слух речь учителя, сверстников; понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядностьСтупень 5: Уметь понимать на слух в одинаковой мере речь учителя, сверстников, иностранца в рамках изученного материала, понимать на слух содержание коротких несложных текстов и выполнять учебные (тестовые) к ним задания с опорой на зрительную основу. |
| **Чтение** | Ступень 1: Уметь читать вслух знакомые слова и короткие предложения, соблюдая правила ударения и интонацииСтупень 2: Уметь читать простой текст, относящийся к наглядности, соблюдая правильное ударение и интонацию, читать про себя короткие несложные тексты по изученной тематике, понимая общий смысл текстаСтупень 3: Уметь читать короткиеопределения и сопоставлять их с картинками; уметь читать несложные предложения, диалоги; уметь читать для определения необходимой информации, а также читать и понимать несложные текстыСтупень 4: Уметь читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержанияСтупень 5: Уметь читать короткие тексты, составленные с учетом изученного языкового материала с пониманием основного содержания, а также для выявления специфической информации, уметь работать с учебными заданиями на сопоставление и подстановку информации по тексту |
| **Письменная речь** | Ступень 1: Владеть навыками первичного письма на английском языке в рамках изученной лексики с опорой на зрительную наглядность, т.е. знать т уметь писать отдельные слова, узнавать написанные слова, относящиеся к пассивной лексикеСтупень 2: Научиться правописанию слов, усвоенных в устной речиСтупень 3: Уметь писать отдельные слова и выражения, вставлять их в пропуски в тексте, списывать короткие предложения в рамках изученного языкового материалаСтупень 4: Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образецСтупень 5: Уметь составить короткое письменное сообщение личного характера (поздравление, инструкцию, открытку), уметь выполнять письменные учебные задания по пройденному языковому материалу |

**Языковые знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | Ступень 1: Уметь различать не только отдельные слова, но и выражения, а также краткие простые предложенияСтупень 2: Уметь различать на слух знакомые выражения и простые предложения, а также воспроизводить их самостоятельно в естественном темпеСтупень 3: Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словамиСтупень 4: Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словамиСтупень 5: Уметь понимать устное высказывание в диалоге с учителем, сверстниками и иностранцем, а также четко и уверенно произносить собственное высказывание |
| **Лексическая сторона речи** | Ступень 1: Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложенияСтупень 2: Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя слова и выражения активной лексикиСтупень 3: Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца.Ступень 4: Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образцаСтупень 5: Уметь пользоваться изученными лексическими единицами в рамках изучаемой тематики |
| **Грамматическая сторона речи** | Ступень 1: I’m…, It’s…; He/She is..; They are…;Yes, it is / No, it isn’t;How are you?;What’s / Who’s this?;This is my, your…;How old are you? ;What colour is it? ;I’ve got…;I like/I don’t like;I can;Where is it? It’s on, in, under…;There is/there areСтупень 2:This is…/These are…;She’s /He’s a teacher; Possessive**’s**; This is her/his…;Yes, they are/ No they aren’t; I’ve got/ I haven’t got; I like/ I don’t like; Do you like…? ; yes, I do/ No, I don’t; there’s/ There are; He can/ He can’t; Let’s…Ступень 3:This/ That is…These/ Those are; We’re/ They’re; Are they…?;She can/ can’t, Can she…?;Prepositions of place (behind, in front of, etc.); Have you got...? I have/ I haven’t got; she has/ hasn’t got; our/ their; Present Simple: I/ she/ they - affirmative, negative, questions; What’s the weather like? ; Present Continuous - : I/ she/ they - affirmative, negative, questions; Comparatives; Past Simple: I was/ wasn’t, you were/ weren’t, There were some/ There weren’t anyСтупень 4:Present Simple: Be; like + verb + ing;your/ our/ their;can for permission/ requests;Present Continuous: questions and short answers;Present Simple: affirmative, negative and questions);Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never);Countable and uncountable nouns: a/ an/ some; Comparative and Superlative adjectives;Must/ mustn’t for rules and obligations;Past Simple: be, regular/ irregular verbs, affirmative, negative and questions; be going to + verb for future intentionСтупень 5:Present Simple и Present Continuous;Past Simple: have and be, irregular verbs;Possessive Pronouns;Adverbs + ly and irregular;Have to/ had to;Comparatives and superlatives (regular and irregular forms);The Future with will, time makers (next week, in a month’s time, etc.);Expressing quantity, some/ any;Infinitive of purpose;Present Perfect;Should/ shouldn’t;Could/ couldn’t;Object/ relative pronouns |

**Основные темы курса и запланированное количество академических часов для усвоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Тема** | **Кол-во ак часов** |
| **Ступень 1** | Приветствие  | 12 |
| Предметы школьного обихода; Цвета  | 12 |
| Одежда  | 12 |
| Части тела  | 12 |
| Семья  | 12 |
| Еда  | 12 |
| Игрушки  | 12 |
| Животные и растения  | 12 |
| Дни недели  | 12 |
| Прилагательные (cold, hungry, happy, etc.)  | 12 |
| Глаголыдвижения (catch, move, jump, etc.)  | 12 |
| Праздники: Рождество, Пасха | 12 |
| **Ступень 2** | Предметы школьного обихода  | 12 |
| Игрушки | 12 |
| Части тела | 12 |
| Профессии | 12 |
| Глаголыдействия (run, talk, climb, fly, etc.) | 12 |
| Семья | 12 |
| Одежда | 12 |
| Дом, комнаты, предметы мебели | 12 |
| Зоопарк, животные | 12 |
| Названия продуктов, напитков | 12 |
| Праздники: Рождество, Новый год | 12 |
| **Ступень 3** | Предметы школьного обихода | 12 |
| Чувства (happy, tired, hungry, etc) | 12 |
| спортивнее занятия | 12 |
| Названия продуктов, напитков | 12 |
| Занятиявсвободноевремя (musiclesson, helpmum, writeane-mail, etc.) | 12 |
| Время | 12 |
| Меставгороде (zoo, fire station, airport) | 12 |
| Погода | 12 |
| Предметы одежды | 12 |
| Домашние животные | 12 |
| Праздники (birthday, weddingparty) | 12 |
| **Ступень 4** | Страны | 12 |
| Хобби | 12 |
| Личныевещи (computer, MP3 player, chess, etc) | 12 |
| Спорт | 12 |
| Домашние и дикие животные | 12 |
| Ежедневные занятия | 12 |
| Прилагательные, описывающие местность, личность человека, сравнительная и превосходная степень | 12 |
| Транспорт | 12 |
| Глаголы действия и восприятия (hope, think, play, hate, dance, etc.) | 12 |
| Праздники (birthday, Christmas) | 12 |
| **Ступень 5** | Еда: в ресторане | 12 |
| Любимые занятия: на концерте | 12 |
| Животные в зоопарке | 12 |
| Одежда | 12 |
| Прогулка по городу | 12 |
| Путешествия: виды транспорта, космические полеты | 12 |
| В аэропорту | 12 |
| Современные средства коммуникации: телевидение, компьютер | 12 |
| Визит к доктору | 12 |
| Профессии | 12 |
| Праздники Великобритании | 12 |

**Количество академических часов для усвоения 1(одной) ступени программы –144, из них**

**124ак часов – работа с тематическим содержанием курса**

**10 ак часов – домашнее чтение по темам курса**

**10 ак часов – внеклассная работа (праздники)**

**Примечание:**Промежуточное тестирование носит ограниченный характер и направлено на повторение и закрепление пройденного материала, а также выполняет функцию контроля для учителя. Максимальная продолжительность тестирования – 60 минут. Тест является частью урока и не требует дополнительной подготовки.

**ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 12-17 ЛЕТ**

**Уровни сложности программы по международной шкале CEF:**

* A1/Beginner (начальный)
* A2/Elementary (элементарный)
* B1/Pre-Intermediate (предсредний)
* B2/Intermediate (средний)
* C1/Upper-Intermediate(вышесреднего)

**Ступени освоения программы:** 1,2,3,4,5.

**БазовыйУМК:**

 1 ступень:

1. Herbert Puchta, Jeff Strainks. Student’ Book Starter/ Cambridge University Press, 2010-127с.
2. Herbert Puchta, Jeff Strainks. Workbook Starter/ Cambridge University Press, 2010-96с.
3. Brian Hart, Mario Rinvolucri, Herbert Puchta, Jeff Strainks. Teacher’s Resourсe Book/ Cambridge University Press, 2010-170с.

2 ступень:

1. Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in mind Second edition. Student’s book 1 / Cambridge University Press, 2010
2. Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in mind Second edition. Workbook 1 / Cambridge University Press, 2010
3. Brian Hart, Mario Rinvolucri, Herbert Puchta and Jeff Stranks. English in mind Second edition. Teacher’s Resource book 1 / Cambridge University Press, 2010

3 ступень:

1.Herbert Puchta, Jeff Strainks. Student’ Book Pre-Intermediate/ Cambridge University Press, 2010-127с.

2.Herbert Puchta, Jeff Strainks. Workbook Pre-Intermediate / Cambridge University Press, 2010-96с.

3.Brian Hart, Mario Rinvolucri, Herbert Puchta, Jeff Strainks. Teacher’s Resourсe Book/ Pre-Intermediate /Cambridge University Press, 2010-170с.

4 ступень:

 Herbett Puchta, Jeff Stranks, English in Mind Intermediate, Student’s Book, Cambridge University Press 2005-132c.

Herbett Puchta, Jeff Stranks, English in Mind Intermediate, Workbook, Cambridge University Press 2005- 114c.

Herbett Puchta, Jeff Stranks, English in Mind Intermediate, Teacher’s Book, Cambridge University Press 2005

5 ступень:

1. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. English in Mind 4 Student’s book/Cambridge University Press, 2007
2. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones. English in Mind 4 Workbook/Cambridge University Press, 2007
3. Brian Hart. English in Mind 4 Teacher’s book/Cambridge University Press, 2007
4. Brian Hart, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Mario Rinvolucri English in Mind 4 Teacher’s Resourse Book/Cambridge University Press, 2007

**Основные речевые навыки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение** | * Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д.
* Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.
* Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время;
* Уметь описать комнату, дом, местность;
* Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода;
* Описывать внешность, характер, род занятий человека;
* Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде;
* Говорить о возможностях, спрашивать разрешение
* Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах;
* Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах;
* Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.
* Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов;
* Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов
 |
| **Аудирование** | * Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке;
* Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;
* Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации
* Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке;
* слушать и заполнять пропущенную информацию;
* Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений;
* Уметь понимать основное содержание лингвистически сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфические темы технического характера, относящиеся к сфере своих интересов
 |
| **Чтение** | * Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы;
* Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;
* Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике);
* Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией;
* Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе;
* Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию;
* Уметь быстро определять содержание газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся специфической и профессиональной тематики;
 |
| **Письменная речь** | * Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу;
* Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.;
* Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.;
* Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике;
* Составлять письменное резюме текста;
* Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему;
* Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу;
* В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходимые аргументы в пользу или против данного утверждения.
 |

**Языковые знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | * Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова;
* Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение;
* Уметь исправлять неточности в произношении и ударении;
* Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении;
* Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка;
* Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку.
 |
| **Лексическая сторона речи** | * Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного;
* Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразит свою идею, пользуясь изученным запасом;
* Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразит свою идею, пользуясь изученным запасом лексики;
* Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка;
* Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выражать и отстаивать свое мнение, используя различные аргументы без явных усилий, направленных на поиск слов, используя сложные грамматические конструкции.
 |
| **Грамматическая сторона речи** | * Definite and Indefinite articles;
* Possessive adjectives: *my, your, his, her, their, our*;
* *To be:* statements, questions and negatives in Present and Past;
* Subject, Object, Demonstrative Pronouns;
* Present Simple and Continuous;
* Questions with *Who*;
* *There is, there are;*
* *Have got*;
* Countable and Uncountable Nouns;
* Modal: *can;*
* Past Simple and Continuous;
* Comparative and Superlative adjectives
* Past Simple: *be, regular, irregular verbs*;
* Past Continuous;
* Adjectives : Degrees of Comparison;
* Present Continuous for Future: *Be going to;*
* Modals: *must, mustn’t; have to; should, shouldn’t; might, might not;*
* Present Perfect; Present Perfect v Past Simple;
* Passive Voice: Present and Past;
* First;
* Indefinite, Relative Pronouns;
* Infinitives of purpose
* Present Simple and Continuous;
* Past Simple and Continuous;
* Present and Past Perfect;
* Future Continuous and Perfect;
* *Used to*;
* Stative verbs;
* The Gerund;
* Comparatives and Superlatives;
* Passive: Present and Past, Present Perfect;
* 1st, 2nd and 3rd Conditionals;
* Defining and non-defining relative clauses;
* Reported Speech;
* Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive
* All Tenses Review: Present, Past and Future;
* Verb and Infinitive or Gerund;
* Verbs of perception;
* Infinitive of purpose;
* 1st, 2nd and 3rd
* Modals;
* Avoiding repetition;
* Indirect questions
 |

**Основные темы курса и запланированное количество академических часов для усвоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Тема** | **Кол-во ак часов** |
| Ступень 1 –A1 Beginner  | Вводное занятие  | 4 |
| Семья | 8 |
| Страны | 8 |
| Личная информация | 6 |
| Личные принадлежности | 8 |
| Еда | 8 |
| Свободное время | 6 |
| Стиль жизни | 6 |
| Режим дня | 8 |
| Работа | 8 |
| Прилагательные  | 8 |
| Структура тела | 6 |
| Спорт и активности  | 6 |
| Структура дома | 6 |
| Одежда | 6 |
| Путешествия | 6 |
| Когда и где мы бываем в течение дня | 8 |
| События и происшествия  | 8 |
| Истории из жизни | 8 |
| На выходных  | 6 |
| Ступень 2–A1 Elementary | Вводное занятие | 4 |
| Страны | 8 |
| Ежедневная рутина | 8 |
| Свободное время | 6 |
| Семья | 8 |
| В городе | 8 |
| Дом | 6 |
| Времена года, время дня | 6 |
| Работа | 8 |
| Развлекательные места | 8 |
| В школе | 8 |
| Здоровье  | 6 |
| Путешествия | 6 |
| Еда и напитки | 6 |
| Одежда | 6 |
| Способы коммуникации | 6 |
| Сравнения | 8 |
| Вокруг земли | 8 |
| Распорядок дня | 8 |
| Опыт и умения | 6 |
| Ступень 3–A2 Pre-Intermediate | Вводное занятие | 4 |
| Работа | 8 |
| Стиль жизни и ежедневная рутина | 8 |
| Истории из жизни | 6 |
| Путешествия и транспорт | 8 |
| Места и события | 8 |
| Познавая мир | 6 |
| Описание людей и предметов | 6 |
| Телевидение и новости | 8 |
| Здоровье | 8 |
| Еда | 8 |
| Покупки | 6 |
| Деньги | 6 |
| Выходные и свободное время | 6 |
| На работе (в офисе) | 6 |
| Дома | 6 |
| Описание предметов и событий | 8 |
| Компьютер  | 8 |
| Встреча с друзьями | 8 |
| Чувства и эмоции | 6 |
| Ступень 4–B1 Intermediate | Твоя жизнь | 4 |
| Это случается  | 8 |
| Места для жизни | 8 |
| Удача | 6 |
| Здоровый образ жизни | 8 |
| Транспорт | 8 |
| Еда | 6 |
| Природные катаклизмы  | 6 |
| Изменения | 8 |
| Преступления | 8 |
| Окружающая среда | 8 |
| Личность | 6 |
| Традиции и обычаи | 6 |
| Развитие в образовании | 6 |
| Кино | 6 |
| Ожидания | 6 |
| Приоритеты | 8 |
| Интересы | 8 |
| Путешествия на самолете | 8 |
| Финансы | 6 |
| Ступень 5–B2 Upper- Intermediate | Знакомства и взаимоотношения  | 4 |
| Виртуальный мир | 8 |
| Будущее | 8 |
| Язык тела и эмоции | 6 |
| Спорт | 8 |
| Способы выжить в экстремальных ситуациях | 8 |
| Преступления и преступники | 6 |
| Знакомство с Америкой | 6 |
|  Семейные узы | 8 |
| Мечты и амбиции | 8 |
| Здоровый образ жизни | 8 |
| Транспорт | 6 |
| Еда | 6 |
| Природные катаклизмы  | 6 |
| Изменения | 6 |
| Преступления | 6 |
| Окружающая среда | 8 |
| Личность | 8 |
| Традиции и обычаи | 8 |
| Развитие в образовании | 6 |

**Максимально запланированное количество академических часов для усвоения 1 ступени программы – 144, из них**

**104 ак часов – работа с тематическим содержанием курса**

**10 ак часов – повторение пройденного материала**

**20 ак часов – проведение промежуточного тестирования**

**10 ак часа – анализ результатов тестирование и работа над ошибками**

**ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОТ 18 ЛЕТ**

**Уровни сложности программы по международной шкале CEF:**

* A1/Beginner (начальный)
* A2/Elementary (элементарный)
* B1/Pre-Intermediate (предсредний)
* B2/Intermediate: Lower-Intermediate и Mid-Intermediate (средний)
* C1/Upper-Intermediate: Upper-Intermediate и Pre-Advanced(вышесреднего)
* C2/Advanced: Lower Advanced и Advanced (продвинутый)

**Ступениосвоенияпрограммы:** 1,2,3,4,5,6.

1. **БазовыйУМК:**

1 ступень:

1. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Starter Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.
2. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Starter Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.
3. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Starter Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

2 ступень:

1.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Elementary Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.

2.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Elementary Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.

3.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Elementary Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

3 ступень:

1.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.

2.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.

3.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Pre-Intermediate Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

4 ступень:

1.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.

2.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.

3.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Intermediate Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

5 ступень:

1.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.

2.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.

3.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Upper-Intermediate Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

6 ступень:

1.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Advanced Student’s Book / Cambridge University Press, 2009. - 128p.

2.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Advanced Workbook / Cambridge University Press, 2009. - 72p.

3.Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face Advanced Teacher’s book /Cambridge University Press, 2009. - 176p.

**Основные речевые навыки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Говорение** | * Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.
* Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время;
* Уметь описать комнату, дом, местность;
* Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода;
* Описывать внешность, характер, род занятий человека;
* Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде;
* Говорить о возможностях, спрашивать разрешение
* Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах;
* Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах;
* Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.
* Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов;
* Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт
* Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов
* Уметь составить ясное, детализированное описание или презентацию явления, предмета или опыта на сложные темы. Уметь раскрыть главную идею высказывания, не испытывая сложности в деталях.
 |
| **Аудирование** | * Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке
* Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке;
* Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала;
* Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала
* Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке;
* слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации
* Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений
* Уметь понимать основное содержание лингвистически сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфические темы технического характера, относящиеся к сфере своих интересов
* Уметь понимать главные пункты длительной по времени и сложной по содержанию речи, содержащей темы, не присущие интересам слушателя. Допускается уточнение слушателем некоторых непонятых с первого раза деталей, особенно если в речи присутствует незнакомый акцент. Уметьраспознаватьширокийвыборидиоматическихиразговорныхвыражений.
 |
| **Чтение** | * Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы
* Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;
* Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике);
* Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией
* Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе
* Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию;
* Уметь быстро определять содержание газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся специфической и профессиональной тематики
* Уметь понимать в деталях длинный, сложный текст независимо от того, относится ли он к сфере личных интересов слушателя. Допускается повторное прочтение трудных участков текста.
 |
| **Письменная речь** | * Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу
* Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.;
* Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.
* Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике;
* Составлять письменное резюме текста
* Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему;
* Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу
* В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходимые аргументы в пользу или против данного утверждения
* Уметь составлять четкие, структурированные письменные тексты на сложные темы, учитывая мелкие детали, относящиеся к контексту, расширяя и дополняя высказывание релевантными примерами
 |

**Языковые знания и умения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическая сторона речи** | * Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова
* Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке;
* допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.
* Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.
* Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка
* Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку
* Уметь понимать речь в быстром темпе, даже если она не имеет четкой структуры, и если связь между идеями не выражена четко, словами, а только предполагается и заложена по смыслу высказывания.
 |
| **Лексическая сторона речи** | * Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного
* Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразит свою идею, пользуясь изученным запасом лексики
* Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.
* Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выражать и отстаивать свое мнение, используя различные аргументы без явных усилий, направленных на поиск слов, используя сложные грамматические конструкции.
* Уметь пользоваться иностранным языком в объеме, позволяющем гибко и эффективно использовать его в разных социальных ситуациях, включая шутки, намеки и эмоциональную составляющую
 |
| **Грамматическая сторона речи** | * Definite and Indefinite articles;
* Possessive adjectives: *my, your, his, her, their, our*;
* *To be:* statements, questions and negatives in Present and Past Simple;
* Plural nouns;
* Possessive *‘s*;
* Modal: *can*;
* *There is, there are*;
* Present Simple and Continuous;
* Past Simple
* Subject, Object, Demonstrative Pronouns;
* Present Simple and Continuous;
* Questions with *Who*;
* *There is, there are;*
* *Have got*;
* Countable and Uncountable Nouns;
* Modal: *can;*
* Past Simple and Continuous;
* Comparative and Superlative adjectives
* Past Simple: *be, regular, irregular verbs*;
* Past Continuous;
* Adjectives : Degrees of Comparison;
* Present Continuous for Future: *Be going to;*
* Modals: *must, mustn’t; have to; should, shouldn’t; might, might not;*
* Present Perfect; Present Perfect v Past Simple;
* Passive Voice: Present and Past;
* First;
* Indefinite, Relative Pronouns;
* Infinitives of purpose
* Present Simple and Continuous;
* Past Simple and Continuous;
* Present and Past Perfect;
* Future Continuous and Perfect;
* *Used to*;
* Stative verbs;
* The Gerund;
* Comparatives and Superlatives;
* Passive: Present and Past, Present Perfect;
* 1st, 2nd and 3rd Conditionals;
* Defining and non-defining relative clauses;
* Reported Speech;
* Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive
* The English verb system;
* Use of auxiliaries;
* Present and Past habbits, Repeated actions and states;
* Second and Third Conditionals;
* Defining, non-defining relative clauses;
* Ways of comparing;
* Modal verbs;
* Simple and Continuous aspects;
* Activity and state verbs;
* The Passive;
* Quantifiers;
* Reported Speech
* Relative clauses;
* Participle clauses;
* Inversion;
* Phrases referring to the future, past and present;
* Future in the Past;
* Reflexive pronouns;
* Formal and informal ways of comparing;
* Conditionals: non-basic forms;
* Functions and intonation of questions;
* Past verb forms with present or future meaning;
* Simple v Continuous: verbs with different meanings;
* Subject and verb agreement;
* Modal verbs: levels of certainty about the past, the present or future
 |

**Основные темы курса и запланированное количество академических часов для усвоения материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Тема** | **Кол-во ак часов** |
| Ступень 1 –A1 Beginner | Приветствие  | 12 |
| Твой мир | 12 |
| Личная информация | 12 |
| Семья и друзья | 12 |
| Моя жизнь | 12 |
| Распорядок дня | 12 |
| Мои предпочтения | 12 |
| Где я живу | 12 |
| День рождения | 12 |
| Как я провожу свободное время | 12 |
| Ступень 2 –A1 Elementary  | Страны  | 12 |
| Семья | 12 |
| Работа | 12 |
| Отдых и свободное время | 12 |
| Дом | 12 |
| Вы говорите по-английски?  | 12 |
| История | 12 |
| Важные даты | 12 |
| Еда | 12 |
| Города и страны | 12 |
| Ступень 3 –A2 Pre-Intermediate | Знакомства  | 24 |
| Ежедневная рутина | 24 |
| Прошлое и будущее | 10 |
| Рынок | 10 |
| Твои мечты и намерения | 10 |
| В городе | 10 |
| Популярность и известные люди | 10 |
| Хорошие и плохие поступки | 10 |
| Направления | 10 |
| Факторы, влияющие на изменение мира | 10 |
| Ступень 4 – B1 Intermediate(Lower/Mid-Intermediate) | Lower-Intermediate: | 120 |
| Что происходит в мире? | 24 |
| Спорт | 24 |
| Искусство и литература | 24 |
| Нации и национальности | 24 |
| Путешествия  | 24 |
| Mid-Intermediate: | 120 |
| Еда, города, люди | 24 |
| Телефон | 24 |
| Условные высказывания  | 24 |
| Модальные глаголы  | 24 |
| Сложносоставные существительные | 24 |
| Ступень 5 – B2 Upper- Intermediate(Upper-Intermediate/Pre-Advanced) | Upper-Intermediate: | 120 |
| Дом | 24 |
| Перфектные конструкции | 24 |
| Книги и фильмы | 24 |
| Только правда | 24 |
| Взгляд в будущее | 24 |
| Pre-Advanced: | 120 |
| В чем можно преуспеть? | 24 |
| Модальные глаголы | 24 |
| Причастия  | 24 |
| Друзья навсегда | 24 |
| Рискуя жизнью | 24 |
| Ступень 6 – С1 Advanced (Lower Advanced /Advanced | Lower Advanced: | 120 |
| Давай поговорим | 24 |
| Знаменитости | 24 |
| Процветание | 24 |
| Цивилизация  | 24 |
| Это просто работа | 24 |
| Advanced: | 120 |
| Спросить общественность  | 24 |
| Устанавливать закон | 24 |
| Что тебя останавливает? | 24 |
| Наличные | 24 |
| Ключ к успеху | 24 |

**Максимально запланированное количество академических часов для усвоения 1 ступени программы – 120 часов (для Beginner /Elementary),**

**240часовдляPre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced), изних**

**210 ак часов – работа с тематическим содержанием курса**

**10 ак часов – повторение пройденного материала**

**12 ак часов – проведение промежуточного тестирования**

**8 ак часов – анализ результатов тестирование и работа над ошибками**